

AGOSTO 29 15 - 19 hrs.

Las fases de la metodología observacional: Implicaciones para el analista de la conducta

Carlos Santoyo
Facultad de Psicología, UNAM

Se analizan las cuatro fases de la metodología observacional como una alternativa al mero uso de técnicas de registro. De fondo se analizan y discuten los aspectos de planeación para abordar un problema de investigación en análisis de la conducta, como parte de trabajo de campo en escenarios naturales y/o semiestructurados. La delimitación de: las categorías, de los planes de muestreo, del diseño de observación, de la fase de calidad y validez del dato y de su análisis secuencial, son los aspectos que se abordan ante la necesidad de buscar congruencia entre problema-método-teoría.

- ❖ Duración: 4 horas
- ❖ Requisitos: una calculadora para trabajar fiabilidad y análisis kappa de Cohen.

AGOSTO 30 9 - 13 hrs.

Instrumentación de experimentos conductuales usando Visual Basic

Alvaro Torres, Ángel Tovar y Adriel Ruiz
Facultad de Psicología, UNAM

La instrumentación actual de un experimento conductual se realiza mediante el uso de programas de cómputo que controlan la presentación de eventos y estímulos (texto, imágenes, sonidos, luces, reforzadores comestibles, etcétera) y que registran propiedades de las tareas experimentales y de las respuestas (intervalo entre respuestas; intervalo entre estímulos; frecuencia, duración y latencia de las respuestas) en dispositivos experimentales y/o dispositivos periféricos de la computadora (p. e.: cámaras experimentales, paneles de respuesta humana, pantallas sensibles al tacto). La instrumentación vía computadora automatiza la recopilación y el análisis de los datos. El uso de programas de cómputo para el diseño e instrumentación de experimentos es un imperativo para los Analistas Conductuales. Por ello, el objetivo de este taller será introducir al uso de Visual Basic® para la instrumentación de experimentos conductuales; para el logro del objetivo, los participantes construirán un sistema de respuesta y de reforzamiento de los programas básicos de reforzamiento.

- ❖ Duración: 5 horas

El uso de Excel como herramienta en la enseñanza de modelos cuantitativos en Psicología

Jorge Ruiz y Christian López
Facultad de Psicología, UNAM

Una de las principales metas de los analistas de la conducta es facilitar la enseñanza de los principios básicos de la teoría de la conducta así como de modelos relativamente complejos de aprendizaje a los estudiantes de nuestra disciplina. El objetivo del presente taller es mostrar la utilidad de las hojas de cálculo de programas comunes como Excel para enseñar de manera dinámica las predicciones de diferentes modelos de aprendizaje al mismo que tiempo que se describen los conceptos teóricos que subyacen a dichos modelos. Se espera, a través de algunos ejemplos como el modelo Rescorla-Wagner en cuanto a aprendizaje y las leyes de la psicofísica propuestas por Fechner y Stevens, que los estudiantes sean capaces de emplear herramientas disponibles a su alcance como es el caso del programa Excel para facilitar su entendimiento de algunas leyes y modelos importantes en la teoría de la conducta

- ❖ Duración: 4 horas
- ❖ Requisito: Computadora equipada con Excel

Proceso de interacción social de adolescentes consumidores de sustancias

Francisco Pedroza y San Juana Aguilera
Universidad Autónoma de Aguascalientes

El tipo de interacciones que se establecen entre los adolescentes y sus padres, pueden actuar tanto como factores protectores como de riesgo para el desarrollo de problemáticas, tales como el consumo de sustancias. Es por esto que es necesario contar con una metodología adecuada para su evaluación, de tal forma que sea posible identificar cómo es que estos factores se presentan durante la interacción. La observación directa de las interacciones permite conocer la topografía, dirección y reciprocidad en las mismas. Sin embargo, son pocas las herramientas que posibilitan un examen profundo de las interacciones, en este sentido el uso de la tecnología permite cubrir varios de los déficits. El presente taller mostrará una metodología observacional de la interacción entre adolescentes y sus padres a través del uso del software Observer XT que permite el registro de conductas, partiendo de la creación e implementación de códigos de observación. A partir del cual se identifican las conductas a observar durante el proceso de negociación y comunicación en la interacción entre adolescentes y sus padres.

- ❖ Duración: PENDIENTE
- ❖ Requisito: Computadora

Análisis estratégico de textos científicos en análisis de la conducta: habilidades metodológicas y conceptuales en ciencias del comportamiento

Carlos Santoyo y Ana Jiménez
Facultad de Psicología, UNAM

En este taller se pretende que los participantes conozcan y desarrollen habilidades metodológicas y conceptuales al revisar la literatura conductual con base en un modelo de análisis estratégico de textos científicos. Se realizarán ejercicios con retroalimentación para modelar el uso de un modelo que se analizará y utilizará dentro del taller. Se discuten las implicaciones y ventajas que tiene para estudiantes de licenciatura y posgrado contar con las habilidades asociadas, dado que el modelo se encuentra estructurado en diversas competencias que la APA ha establecido como necesarias para la formación de profesionales en Psicología.

- ❖ Duración: 4 horas

Identificación de problemas de conducta a través del CISSAR

Pedro Lechuga y Emmanuel Tejada
Facultad de Ciencias de la Conducta, UAEMex

El presente taller tiene el objetivo de capacitar a alumnos interesados en la identificación de problemas de conducta, a través de la observación y registro de la conducta del profesor, la conducta del alumno y las variables ambientales en una actividad programada dentro del aula utilizando el Code for Instructional Structure and Student Academic Response (CISSAR; Stanley & Greenwood, 1981), el cual consta de un catálogo que se divide en seis áreas: Actividad, Tarea, Estructura del grupo, Posición del maestro, Conducta del profesor y Respuesta del alumno, que a su vez se divide en tres subáreas: Respuesta académica, Manejo de la tarea y Conducta inapropiada en el aula.

Las actividades que se desarrollaran dentro del taller son: 1) Dar a conocer los fundamentos teóricos que sustentan el CISSAR; 2) Proporcionar a los participantes el catálogo conductual que compone el CISSAR; 3) Capacitación en el proceso de observación y registro del CISSAR y 4) Evaluación final.

- ❖ Duración: 4 horas
- ❖ Requisitos: Cronómetro

AGOSTO 30 15 - 19 hrs.

Introducción al Modelo Lineal General desde la perspectiva de comparación de modelos

Marina Menez y Raúl Reyes
Facultad de Psicología, UNAM

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación

La diversificación, en los últimos años, de las temáticas abordadas desde la perspectiva del Análisis Experimental de la Conducta se ha visto acompañada de la correspondiente adecuación en el enfoque a sus diseños y estadística asociados. En este taller se revisarán los conceptos introductorios al Modelo Lineal General, desde la perspectiva de la comparación de modelos, y se ejemplificarán algunas de las técnicas más utilizadas: regresión múltiple, ANOVA de una vía, ANOVA de medidas repetidas. El objetivo del Taller es familiarizar al asistente con esta manera de abordar el análisis de datos y proporcionarle las herramientas para llevarlos a cabo de manera autónoma.

❖ Duración: 3 horas

Sistema Observacional para el Análisis de la Interacción Madre-Hijo

Ariel Vite y Agustín Negrete
Facultad de Psicología, UNAM

En el campo de la Psicología existen áreas en las que el comportamiento no puede investigarse mediante ninguna estrategia tradicional, por lo que exclusivamente se estudia a través de la observación sistemática; éste método consiste en una estrategia científica que permite cuantificar la conducta de los sujetos en el momento de su ocurrencia en su entorno natural, sin la intromisión de variables que la distorsionen. Sin embargo, la demanda relativa de recolección de datos aunada a los procedimientos para su análisis, puede resultar agobiante cuando los datos son recolectados empleando lápiz y papel y posteriormente analizados a mano. Aunque los avances en la tecnología computacional han propiciado el desarrollo de algunos programas de software diseñados para recolectar y analizar datos observacionales en tiempo real, eliminando algunos de los esfuerzos que implicaban las alternativas manuales, aún existe carencia de herramientas acordes a las necesidades de campos de estudio específicos. Por lo tanto el objetivo del presente taller es proporcionar a los asistentes un programa computarizado de observación conductual que pueda aplicarse para el diseño y evaluación de estrategias de intervención en díadas madre-hijo, que presenten algún tipo de problemática psicológica.

❖ Duración: 4 horas
❖ Requisito: Computadora

Taller para la formación de especialistas en terapia conductual infantil

Silvia Morales
Facultad de Psicología, UNAM

El objetivo del taller es que los participantes conozcan, definan y discutan los siete aspectos básicos del análisis conductual aplicado y su relación con el análisis experimental del comportamiento. Se espera que los participantes discutan y manejen los principios básicos del campo y las estrategias metodológicas del área para la solución de problemáticas infantiles como la desobediencia, la hiperactividad y la agresión. La instrumentación exitosa del análisis funcional como estrategia de evaluación y el uso de ejemplos sobre intervenciones conductuales dirigidas a los agentes del cambio proporcionará un panorama amplio de los alcances de los principios psicológicos para la solución de diversas problemáticas sociales.

❖ Duración: 4 horas

Programación de la generalización y automonitoreo en el aprendizaje de la conducta matemática

David Miranda, Leticia Caporal y Nohemi Fabilar
Facultad de Ciencias de la Conducta, UAEMex

Se trabaja sobre un procedimiento para la instrucción de la conducta aritmética en niños de educación básica derivado del análisis funcional de las conductas aritméticas básicas de acuerdo con: 1. Un detallado análisis de tarea de las diversas respuestas, estructurado con base en; a) modalidades de problemas escritos y operaciones de cálculo, b) clases con base en su dificultad en función de las cantidades con que se opera <llevando y sin llevar en suma resta y multiplicación, con residuo y sin residuo en división>, c) tipos de respuesta según la amplitud de unidades a unidades de millar en operaciones y del enunciado en los problemas escritos y, d) tipos de error y omisiones; 2. La enseñanza de respuestas aritméticas meta a partir del tipo y modalidad de respuesta más compleja 3. La programación de la generalización a partir de modalidades y clases de respuesta; 4. La introducción de un procedimiento básico de instrucción que incluye el modelamiento, instrucciones, retroalimentación y reforzamiento positivo en un proceso gradual de moldeamiento de las respuestas aritméticas meta y, 5. La incorporación del procedimiento de automonitoreo con la finalidad de trasladar control de las condiciones del aprendizaje a los niños y como una medida para programar el mantenimiento del repertorio adquirido. El taller incluye a) Fundamento teórico-metodológico, b) Evaluación de la conducta matemática, c) Práctica de procedimientos, d) Resultados y perspectiva y e) evaluación del taller.

❖ Duración: 4 horas
❖ Requisito: Computadora

XXI

CONGRESO MEXICANO DE ANÁLISIS DE LA CONDUCTA

Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta

FOLLETO INFORMATIVO SOBRE
LOS TALLERES DEL CONGRESO

29 Y 30 DE AGOSTO, 2011

UNIVERSIDAD AMERICANA DE ACAPULCO

CUOTAS DE INSCRIPCIÓN

	Antes del 1° de Julio del 2011	Después del 1° de Julio del 2011
Estudiantes	\$200.00	\$250.00
Profesionales	\$350.00	\$400.00
*Por taller		

Más información
www.smac.org.mx

INSCRIPCIONES
andrea21188@hotmail.com
Andrea Juárez Segura
Coordinadora de Talleres